

ПРИНЯТО

Решением
педагогического совета
Спортивной Школы
АНО «ХК «Салават Юлаев»
Протокол № 2
от «30» декабря 2020 года

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор
АНО «ХК «Салават Юлаев»
А.Е. Курносов
«30» декабря 2020 года
Приказ № 15осн
от «30» декабря 2020 года

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в Спортивной школе АНО «ХК «Салават Юлаев»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Спортивной школе АНО «ХК «Салават Юлаев» (далее – СШ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в СШ (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатами системы оценки качества образования СШ являются все участники образовательных отношений.

1.5. СШ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур (разработку и внедрение модели системы оценки качества), обеспечивает оценку, учет, хранение, доступ и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всего персонала работников СШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на тренеров, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Изменение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных испытаний.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1. системы внешнего контроля:

- общественной экспертизы качества образования СШ;
- лицензирования;

1.8.2. системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- системы внутришкольного контроля.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты контроля физической подготовленности и промежуточной аттестации;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников СШ;
- результаты посещения тренировочных занятий и воспитательных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности образовательного учреждения;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования.
- предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования СШ;
- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования СШ.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;
- изучение текущих дел в СШ, организация самообследования учреждения;
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;
- обеспечение форм контроля за реализацией образовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта;
- выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на систему образования;
- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогов, тренеров;
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в определении стратегии развития системы дополнительного образования;
- обеспечение обучения общественных экспертов, из числа родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:
объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учёт индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества

образования, оптимальность, минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-эстетических норм.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию СШ;
- педагогический совет;
- тренерский совет;
- временные структуры (консилиумы, комиссии и др.).

3.1. Администрация СШ:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;
- организует изучение запросов потребителей;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
- формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения.

3.2. Тренерские и педагогические советы СШ:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- координирует работу экспертов;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения;
- планирует мероприятия мониторинга;
- участвует в разработке оценочных материалов;
- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в учебно-тренировочной деятельности;
- осуществляет анализ текущего контроля;
- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

3.4. Тренер:

- определяет личностные результаты;
- своевременно доводит итоги проведенных работ родителям;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса СШ, стандартизированной технологии инструментария оценки качества образования.

4.2. Объектом и Предметом системы оценки качества образования являются: обучающиеся, родители (или законные представители), тренеры.

4.3. Процедуры и экспертная оценка качества образования

4.3.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- результаты физического развития обучающегося (динамика за период обучения);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- результаты анализа текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4.3.2. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:

- дополнительные общеобразовательные программы (соответствие уровня развития контингента обучающихся утвержденной общеразвивающей программе);
- реализация учебных планов, календарных планов-графиков;
- качество тренировочных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённость обучающихся и родителей учебно-тренировочными занятиями условиями в спортивной школе.

4.3.3. Оценка условий и организации образовательной деятельности включает в себя:

4.3.3.1. мониторинг материально-технических и информационно-методических ресурсов:

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и обеспечение спортивного инвентаря);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность тренеров);
- общественное управление (педагогический совет, общее собрание родителей) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития СШ);

- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- соответствие материально-технического обеспечения.

4.3.2.2. мониторинг профессиональной деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации;
- профессиональная компетентность тренеров;
- соответствие качества подготовки обучающихся утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- результаты участия (интенсивность и успешность) в спортивных соревнованиях, турнирах, игровых матчах.

4.4. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности СШ (источником расчета являются статистические данные)

4.4.1. Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов при реализации соответственно дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- соответствие качества подготовки обучающихся утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - результативность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (качество обучения; уровень обучения)
 - результаты участия (интенсивность и успешность) в спортивных соревнованиях, турнирах, игровых матчах;
 - доля обучающихся, участвующих в различных соревнованиях, турнирах, игровых матчах;
 - доля обучающихся, победивших в различных соревнованиях, турнирах, игровых матчах;
 - готовность к обучению;
 - динамика физического развития обучающихся.
- Оценка здоровья учащихся включает в себя:*
- снижение травматизма;

- эффективность здоровьесберегающих технологий;
- количество пропусков тренировочных занятий по болезни;
- личностные результаты и социализация обучающихся.

4.4.2. Критерии внутренней оценки реализации образовательной деятельности

включает в себя:

- соответствие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы контингенту обучающихся, запросам потребителей;
- реализация учебных планов, календарных планов-графиков;
- качество тренировочных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной работы;
- удовлетворённость обучающихся и родителей тренировочными занятиями и условиями в СШ.

4.4.3. Критерии внутренней оценки условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

Мониторинг обеспеченности материально-техническими и информационно-методическими ресурсами

- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучения.

Мониторинг профессиональной компетентности тренеров:

- доля тренеров, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности;
- доля молодых специалистов;
- доля тренеров, имеющих высшее образование;
- доля тренеров, имеющих образование не ниже среднего специального;
- доля тренеров, прошедших курсы повышения квалификации за последние 4 года;
- доля тренеров, активно использующих информационное пространство;
- доля тренеров, имеющих отраслевые награды и звания;
- средний возраст тренеров;
- наличие у тренера победителей и призеров спортивных соревнований, турниров, игровых матчей;
- доля работников, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности.

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы СШ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Плане ВСОКО.

4.7. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, контрольных испытаний, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- анализ спортивных достижений, соревновательной деятельности обучающихся;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников СШ;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации СШ.

4.8. Для проведения внутренней оценки качества образования установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество дополнительного образования.
2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
4. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
5. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам*).
6. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных,
7. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
8. Распространение результата мониторинга среди пользователей мониторинга.
- 4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением контрольно-измерительных материалов в виде тестирования, контрольных испытаний, тестирований, анкетирования, наблюдения, экспертизы, изучения документации, диагностики, социологического опроса.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

- 5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов ВСОКО;
 - средствами массовой информации через публичный доклад директора СШ;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте СШ.